

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.04.02 Теория и технологии воспитания**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

Панченко Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры  
педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В.Э.Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать созданию условий для формирования компетенций обучающихся в сфере теорий и технологий воспитания.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания Владеть: навыком реализации своей роли в команде</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.</p> <p>Уметь: применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>Знать: виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Владеть: навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательной среды ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей</p>	<p>Знать: нормативные требования к предметно-пространственной, развивающей образовательной среде.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду.</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающей образовательной среды.</p>

(образовательные области) согласно ФГОС ДО

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык), а именно к Модулю воспитательной деятельности. Предшествующая логически связанная дисциплина: «Педагогика дошкольного образования» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника», «Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования» и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	5	1	36	10	16		26	4	10			
3	6	2	72	18	28		46	6	26			Зачет с оценкой
Итого:		3	108	28	44		72	10	36			Зачет с оценкой

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теории воспитания							
1.	Теоретико-методологические основы воспитания	4	4		8	2		
2	Воспитание как процесс, деятельность и система	2	4		6	2		
3	Содержание, формы, методы, средства воспитания	2	4		6		5	
4	Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания	2	4		6		5	
	Итого в 5 семестре	10	16		26	4	10	
	Раздел 2. Технологии воспитания							
5	Менеджмент воспитания	2	4		6			

6	Усиление воспитательной составляющей в образовании	2	4		6			
7	Управление воспитательной системой образовательной организации	2	4		6			
8	Технологии воспитания	8	8		16	2	10	
9	Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося	2	4		6	2	10	
10	Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих	2	4		6	2	6	
	Итого в 6 семестре	18	28		46	6	26	
	<b>Зачет с оценкой</b>							
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Теории воспитания.** Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Реализация воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.

**Раздел 2. Технологии воспитания.** Понятие менеджмента воспитания. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.). Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Управление воспитательной системой образовательной организации. Понятие и структура воспитательной системы. Технологии воспитания в образовательной организации. Технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 20.03.2022). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.
5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

\* В соответствии с ФГОС 3++.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

*\* Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.04.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

#### **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям**

**Семинар** (от лат. *seminarium* - рассадник) - это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара - подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

3 Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

4 Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

5 Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником - важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

6 После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

**2 Подготовка мультимедийной (м/м) презентации.** М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

#### **3. Методические рекомендации по решению тестов**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет, который включает 2 вопроса, отводится 45 минут.

На экзамене студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. Оценивание в баллах тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указано в Технологической карте (см. ниже). Итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте: «отлично»: 91 - 100 баллов; «хорошо»: 81 - 90 баллов; «удовлетворительно»: 61 - 80 баллов; «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1: Технологии обучения дошкольников, реализуемые в отечественном дошкольном образовании**

*План*

1. Характеристика воспитательных технологий в дошкольном образовании.
2. Игровые технологии.
3. Воспитательное значение технологий проблемного обучения.
4. Воспитательное значение технологий развивающего обучения.
5. Воспитательное значение технологий детского экспериментирования

*Вопросы для обсуждения*

1. Какие технологии следует отнести к личностно-ориентированным?
2. Какие технологии используются в воспитании дошкольников в ДОУ нашего региона? (по материалам практики)

*Задание для самостоятельной работы:* составьте картотеку источников из библиотечного фонда МАГУ по одной из выбранных Вами технологий воспитания дошкольников. Срок предоставления – на практическом занятии.

### **Тема: Технология портфолио в дошкольном образовании**

*План*

1. Портфолио дошкольника.
2. Портфолио педагога ДОУ.
3. Портфолио семьи.
4. Портфолио ДОУ.

*Вопросы для обсуждения*

1. Возможности и перспективы применения технологии портфолио в сфере дошкольного образования.
2. Обязательные и дополнительные разделы портфолио

*Задание для самостоятельной работы (выполняется в подгруппах):* подготовить портфолио дошкольника/ педагога ДОУ/ семьи, разместить на выставке портфолио (на практическом занятии).

### **Тема: ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании**

*План*

1. Понятие о ТРИЗ-педагогике.

2. Технология ТРИЗ-педагогики.
3. Программа «Умка» (Альтшуллер Г.А., Шустерман А.В.).

*Вопросы для обсуждения*

1. Существуют ли отличия технологии ТРИЗ от технологии проблемного обучения? В чем состоит воспитательный потенциал данной технологии?
2. В условиях вариативности и недостаточной преемственности программ дошкольного и школьного образования, можно ли спрогнозировать успешность/ проблемность школьной адаптации дошкольника, обучающегося по ТРИЗ-технологии?

#### **Тема: Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина**

*План*

1. Процессуальная характеристика педагогической технологии развивающих игр Б.П. Никитина.
2. Особенности методики развивающих игр Б.П. Никитина.
3. Методы и приемы технологии развивающих игр развивающих игр Б.П. Никитина.

*Вопросы для обсуждения*

1. Какие 5 основных условий развития способностей детей называет Б.П. Никитин?
2. Какие методы и приемы реализуются в технологии развивающих игр?

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить сообщение «Методы и приемы технологии развивающих игр».

#### **Тема: Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)**

*План*

1. Классификационные параметры технологии Н.А. Зайцева.
2. Целевые ориентации и концептуальные положения технологии Н.А. Зайцева.
3. Воспитательное значение технологии Н.А. Зайцева.
4. Кубики и таблицы Н.А. Зайцева.
5. Логопедические варианты методики.

*Вопросы для обсуждения*

1. Эффективность и доступность технологии Н.А. Зайцева для освоения детьми-дошкольниками чтения и счета.
2. Охрана здоровья, развитие психофизических характеристик детей при применении технологии.

#### **Тема: Технология витагенного образования с голографическим подходом в дошкольном возрасте (А.С. Белкин)**

*План*

1. Понятие о витагенной педагогике.
2. Сущность витагенного обучения дошкольников.
3. Технология голографического метода проекций в обучении дошкольников: понятие и приемы реализации.

*Вопросы для обсуждения*

1. Каковы перспективы применения витагенного обучения и голографического метода/ подхода в системе дошкольного образования?
2. Каковы приемы реализации голографического метода/ подхода?

#### **Тема: Система развивающих игр Ф. Фребеля**

*План*

1. Идеологические основания системы Ф. Фребеля.
2. Педагогические принципы и методы системы Ф. Фребеля.

*Вопросы для обсуждения*

1. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
2. Критика фребелевских детских садов за формализм, педантизм и дидактизм.

*Задание для самостоятельной работы:* подготовка сообщения «Возможности адаптации и интеграции системы Ф. Фребеля в современное дошкольное образование».

#### **Тема: Педагогика Марии Монтессори**

*План*

1. Характеристика технологии М. Монтессори.
2. Основные принципы педагогики Марии Монтессори как системы саморазвития ребёнка в специально подготовленной культурной развивающей среде.
3. Особенности содержания технологии М. Монтессори.

*Вопросы для обсуждения*

1. Кто является вдохновителем М. Монтессори в создании системы воспитания?
2. Каковы ведущие положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори?
3. Почему метод научной педагогики М. Монтессори считается для неподготовленного педагога очень трудным? Как это преодолеть?
4. Что означает один из великих принципов М. Монтессори «дисциплина в свободе»?
5. Когда дидактический материал, разработанный М. Монтессори будет являться действенным средством воспитания?
10. Кто впервые в отечественной педагогике дал оценку идеям М. Монтессори?
11. Когда и почему было принято решение закрыть опытные детские сады, работающие по методике М. Монтессори?

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить сообщение «Деятельность Монтеessori-центров в России».

### **Тема: Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера**

*План*

1. Концептуальные положения вальдорфской педагогики.
2. Характеристика технологии вальдорфской педагогики.
3. Российские аналоги вальдорфской педагогики.
4. Просмотр учебного видеофильма по вальдорфской педагогике (из каталога ресурсов ОТР МГГУ).

*Вопросы для обсуждения*

1. Как рассматривал Р. Штейнер человеческое существо?
2. Раскрыть один день из жизни детского сада по Вальдорфской педагогике.
3. Какое направление имеют Вальдорфские школы?
4. Каковы основные постулаты вальдорфской педагогики?
5. Чем обоснована возможность применения опыта вальдорфского детского сада на современном этапе развития дошкольного образования?

*Задания для самостоятельной работы:* подготовить сообщение «Вальдорфские детские сады в России».

### **Тема: Педагогическая концепция Овиды Декроли**

*План*

1. Характеристика педагогической концепции О. Декроли.
2. Метод «центра интересов» О. Декроли.
3. Порядок «наблюдение, ассоциация, выражение» (по О. Декроли).
4. О. Декроли - автор известной серии дидактических игр:
  - 1) сенсорные игры: зрительно-моторные и слухо-моторные;
  - 2) арифметические игры;
  - 3) игры, связанные с понятием времени;
  - 4) игры, связанные с чтением;
  - 5) игры грамматические и для развития речи.

*Вопросы для обсуждения*

1. Школа «Эрмитаж» О. Декроли (дети с 3 до 18 лет).
2. В чем заключается «психологический» порядок «наблюдение, ассоциация, выражение» (по О. Декроли).

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить сообщение о деятельности учреждения О. Декроли «Эрмитаж».

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Педагогическая концепция Селестена Френе**

*План*

1. Педагогическая концепция С.Френе.
2. Технология свободного труда С.Френе.
3. Возрастная периодизация С. Френе.
4. Инновационные приемы.
5. Опыт работы детского сада С. Френе.

*Вопросы для обсуждения*

1. Периодизация возрастного развития соответствующие задачи обучения и воспитания ребенка (по С. Френе):
  - 1.1 период воспитания в семье (до 2 лет) - «разведка на ощупь»;
  - 1.2 «детский заповедник» (2-4 года) - стадия обживания;
  - 1.3 детский сад и начальная школа (4-7 лет) - стадия труда.

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить сообщение «Характеристика возрастной периодизации С. Френе».

#### **Тема: Педагогические концепции С. Сузуки и М. Ибука**

*План*

1. Педагогические концепции Синити Судзуки и Масару Ибука.
2. Основная цель детского сада С. Судзуки.
3. Книга Масару Ибука «После трех уже поздно».

*Вопросы для обсуждения*

1. В чём суть концепции японского скрипача и педагога Синити Судзуки?
2. Какой принцип по С. Судзуки лежит в основе воспитания ребёнка?
4. Потенциальные возможности детей раннего возраста (по материалам книги Масару Ибука «После трех уже поздно»).

*Задание для самостоятельной работы:* подготовить сообщение, отражающие основные элементы педагогической концепции Масару Ибука (по книге «После трех уже поздно»)

**Тема: Круглый стол («международная конференция») «Зарубежные теории, концепции и системы дошкольного воспитания».**



**Приложение 2 к РПД К.М.04.02 Теория и технологии воспитания  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.04.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теории воспитания. Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Теоретико-методологические основы воспитания. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. требования федерального государственного образователь-	Применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей	Навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей	1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4) Тест

		ного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<p>Раздел 2. Технологии воспитания.</p> <p>Менеджмент воспитания.</p> <p>Усиление воспитательной составляющей в образовании.</p> <p>Управление воспитательной системой образовательной организации.</p> <p>Технологии воспитания.</p> <p>Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих</p>	<p>УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3</p>	<p>Понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Технологии воспитания. Педагогические условия организации взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Пути повышения педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих</p>	<p>Осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания.</p> <p>Применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Навыками проектирования развивающей образовательной среды.</p> <p>Навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p>	<p>1) Выступления на практических занятиях.</p> <p>2) Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>3) Участие в дискуссии «Круглый стол».</p> <p>4) Тест.</p> <p>5) зачет</p>

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 - 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>

0,5 - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 - 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

## 4) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2



в) Масару Ибука.

4. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- 1) М. Монтессори
- 2) А.С.Симонович
- 3) В.Фребель

5. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) в годы Советской власти

### Вариант 3

1. **Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...**

- а) формированием
- б) развитием
- в) обучением
- г) воспитанием

2. **Какие цели воспитания ставит современная школа...**

- а) раскрывать творческие возможности ребенка
- б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
- в) достижение идеала человеческого воспитания
- г) формирование идейной убежденности ребенка

3. **Человек становится личностью в процессе...**

- а) социализации
- б) коррекции
- в) адаптации
- г) компенсации

4. **Движущими силами процесса воспитания являются...**

- а) закономерности
- б) принципы
- в) средства
- г) противоречия

5. **Принципы воспитания обусловлены... воспитания**

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

**2) Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Игровые технологии в дошкольном образовании.
2. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса.
3. Анализ зарубежных программ дошкольного образования, реализуемых в отечественном дошкольном образовании («Step by Step»/ Сообщество», «Пилотная школа»).
4. Анализ опыта работы альтернативных ДООУ: инклюзивное дошкольное образование; православный детский сад.
5. Воспитание как процесс, деятельность и система. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность.
6. Воспитание детей по методикам Масару Ибука и Шиничи Сузуки. («Рождение таланта»).
7. Зарубежные технологии раннего развития (Глен Доман, Сесиль Лупан, Дженни Лешли).
8. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.
9. Нестандартные формы работы ДООУ с родителями воспитанников.
10. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании.
11. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания.
12. Образовательное событие и образовательная ситуация.
13. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося.
14. Педагогика сотрудничества детских садов Лориса Малагуцци (Реджио-педагогика).
15. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих.
16. Понятие и структура воспитательной системы.
17. Понятие менеджмента воспитания.

18. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.).
19. Проектные технологии в дошкольном образовании.
20. Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Управление воспитательной системой образовательной организации.
21. Реализация воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.
22. Содержание, формы, методы, средства воспитания.
23. Сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.
24. Теоретико-методологические основы воспитания.
25. Технологии воспитания в образовательной организации.
26. Технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
27. Технологии портфолио в дошкольном образовании.
28. Технология вальдорфской педагогики (вальдорфский детский сад).
29. Технология витагенного образования дошкольников с голографическим методом проекций (Белкин Август Соломонович).
30. Технология дидактических игр Фридриха Фребеля.
31. Технология дошкольного образования Селестена Френе.
32. Технология Овида Декроли (школа «Эрмитаж», 3-7 лет).
33. Технология развивающих игр Бориса Павловича Никитина.
34. Технология раннего интеллектуального развития ребенка (МИРР) Павла Викторовича Тюленева.
35. Технология саморазвития Марии Монтессори.
36. ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании (Генрих Самуилович Альтшуллер, Анна Михайловна Страунинг).
37. Центры ранней социализации Франсуазы Дольто.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**образовательная программа**  
**по направлению подготовки магистратуры**

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)"**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием профиля (наименования магистерской программы))

Шифр дисциплины по РУП		К.М.04.02					
Дисциплина		Теория и технологии воспитания					
Курс	3	семестр	5				
Кафедра		педагогики					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Кафедра педагогики			
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/3	Кол-во семестров	2/ 1	Интерактивные формы <sub>Общ./тек. сем.</sub>	10/4	
ЛК <sub>Общ./тек. сем.</sub>	28/10	ПР/СМ <sub>Общ./тек. сем.</sub>	44/16	ЛБ <sub>Общ./тек. сем.</sub>	-	Форма контроля	

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Основной блок</i>				
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Участие в дискуссиях на практических занятиях	16	75	По расписанию
	Выполнение заданий для самостоятельной работы	3	15	На соответствующих практических занятиях
	Тест	2	10	
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<b>Всего:</b>			<b>0</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**образовательная программа**  
**по направлению подготовки магистратуры**

**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)"**

(код и наименование направления подготовки

с указанием профиля (наименования магистерской программы)

Шифр дисциплины по РУП		К.М.04.02			
Дисциплина		Теория и технологии воспитания			
Курс	3	семестр	6		
Кафедра		педагогики			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Кафедра педагогики			
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/3	Кол-во семестров	2/ 2	Интерактивные формы <sub>Общ./тек. сем.</sub>
					10/6
ЛК <sub>Общ./тек. сем.</sub>	28/18	ПР/СМ <sub>Общ./тек. сем.</sub>	44/28	ЛБ <sub>Общ./тек. сем.</sub>	-
				Форма контроля	Зачет оценкой <sup>с</sup>

**Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Участие в дискуссиях на практических занятиях	7	35	По расписанию
	Выполнение заданий для самостоятельной работы	3	15	На соответствующих практических занятиях
	Тест	2	10	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
	Зачет	1	40	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Всего:</b>			<b>0</b>	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.